

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.JANA BRZECHWY W JACKOWIE

Rok szkolny 2023/24

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny
1. Kontynuacja działań na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasyczne, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego	Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka , rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);	- projekty klasowe „W naszym życiu ważna jest	październik	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Ustalenie lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych wartości – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno; Zdefiniowanie wybranych wartości ;	- debaty klasowe,	październik	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Edukacja klasyczna, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy	Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły , w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy	- debaty klasowe , - opublikowanie zasad na stronie klasy/szkoły/ zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie	wrzesień	wychowawcy w klasach pedagog szkolny
	Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem	- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań	cały rok	Wychowawcy, pedagog

	szkody;	- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;		
	Znaczenia i roli języka łacińskiego	- przygotowanie prezentacji i udostępnienie dla całej społeczności szkoły	marzec	Uczniowie klasy VII pod kierunkiem wychowawcy i nauczyciela informatyki
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez: - pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra , - rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych - realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz - zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Kształtowanie postaw prospołecznych (sprawność w czynieniu dobra)	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 działania w każdym półroczu - zintensyfikowanie działań wolontarystycznych	I i II półrocze	Wychowawcy, pedagog, opiekunowie samorządu
	Diagnoza potrzeb: Diagnoza potrzeb ucznia	- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców); - przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków wybranych uczniów w	Cały rok	pedagog i pedagog specjalny pedagog kontakt z poradnią i zakup znormalizowanych testów diagnostycznych

	Diagnoza pracy szkoły	poszczególnych klasach w ramach pracy zespołów nauczycieli) - przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły za pomocą wystandaryzowanych narzędzi przygotowanych przez zespół specjalistów pod kierunkiem dyr. ORE, rekomendowanych przez MEiN (narzędzi do diagnozy zachowań ryzykownych, czynników chroniących i czynników ryzyka), - przygotowanie i przedstawienie nauczycielom wyników i wniosków diagnozy		pedagog i zespół wychowawczy
	Realizacja adekwatnego do diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego	- analiza programu wychowawczo-profilaktycznego pod kątem jego adekwatności do wyników diagnozy pracy szkoły (analiza dokumentu) - modyfikacja programu i dostawanie programu do wyników diagnozy, - monitorowanie realizacji działań programu wychowawczo- profilaktycznego (kontrola realizacji programu)	wrzesień	- powołany zespół nauczycieli (program wychowawczo-profilaktyczny) - dyrektor
	Właściwa organizacja zajęć do życia w rodzinie: Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy; Zebranie rezygnacji z zajęć; Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie	- zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie; - rozmowy z wychowankami i rodzicami; - obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego,	wrzesień	- wychowawcy,
3. Doskonalenie	Udział w szkoleniu dyrektorów w zakresie warunków i	- szkolenie zewnętrzne,	Październik	dyrektor

<p>kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p>	<p>sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p> <p>Analiza poprawności zapisów statutu z prawem oświatowym;</p> <p>Ocena funkcjonowania oceniania w oczach uczniów i rodziców oraz nauczycieli</p>	<p>- rada szkoleniowa,</p> <p>- analiza statutu,</p> <p>- badanie wewnętrzne – warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (zebranie opinii uczniów i. nauczycieli)</p>	<p>Styczeń</p> <p>wrzesień</p>	<p>dyrektor</p> <p>Zespół statutowy</p> <p>Zespół zadaniowy</p>
<p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Umożliwienie nauczycielom doskonalenia w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Wdrażanie nabytej wiedzy podczas szkoleń w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>- sfinansowanie doskonalenia zewnętrznego,</p> <p>- obserwacja zajęć</p>	<p>Cały rok</p> <p>październik</p>	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p>
<p>6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a</p>	<p>Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Wzmocnienie jakości udzielania wsparcia i pomocy pp</p> <p>- udział w doskonaleniu finansowanym przez MEiN</p>	<p>- dofinansowanie szkoleń dla specjalistów</p> <p>- skorzystanie ze szkoleń bezpłatnych,</p> <p>- analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas)</p> <p>- kierowanie zainteresowanych nauczycieli</p>	<p>Cały rok</p>	<p>dyrektor</p>

<p>także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</p>	<p>Nawiązanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży ramach pomocy pp</p>	<p>na doskonalenie finansowane przez MEiN</p> <p>- zawarcie porozumienia z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i określenie form współdziałania</p>		
<p>7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Zaplanowanie i zrealizowanie minimum jednej w półroczu inicjatywy/działania w każdym oddziale w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</p> <p>Organizacja Gminnej Spartakiady uczniów klas I-III</p> <p>Sportowy piknik rodzinny z okazji Dnia Rodziny</p>	<p>- rajd rowerowy, - rajd pieszy, - inne przedsięwzięcia związane z aktywnością fizyczną,</p> <p>- organizowanie współzawodnictwa sportowego dla uczniów całej gminy, - rozwijanie aktywności fizycznej</p> <p>- wdrażanie do wspólnej aktywności dzieci i rodziców</p>	<p>Wrzesień październik, kwiecień – czerwiec</p> <p>Marzec</p> <p>maj</p>	<p>wychowawcy nauczyciele w/f</p> <p>Edyta Mazur</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci</p>	<p>Wdrożenie zadań wpisanych w ustawę o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli:</p> <p>- wyposażenie w laptopy uczniów IV klas - przekazanie nauczycielom szkół podstawowych bonu o wartości 2,5 tys. zł z przeznaczeniem na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego</p>	<p>- przygotowanie dokumentów w porozumieniu z gminą (umowy przekazujące laptopy, bądź umowy użyczenia, lista beneficjentów, przekazywanie bonów...)</p>	<p>Wrzesień – grudzień</p>	<p>dyrektor</p>

<p>oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych</p> <p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);</p> <p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</p> <p>Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</p>	<p>- spotkania w zespołach nauczycieli i wymian doświadczeń,</p> <p>- prezentacje narzędzi podczas prowadzonych zajęć</p> <p>- spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli,</p> <p>- zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <p>- poznanie stron portali,</p> <p>- warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków</p>	<p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń-luty</p> <p>Styczeń-luty</p>	<p>przewodniczący zespołów</p> <p>Wychowawcy, psycholog i pedagog</p> <p>Wychowawcy, psycholog i pedagog</p>
--	---	---	---	--

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Udział w projekcie Mobilne Laboratoria Przyszłości	- wykorzystywanie sprzętu zakupionego w ramach projektu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny
Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak,	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się). Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogłądowe, właściwe-akapitowe, 		Pedagog szkolny, wychowawcy klas

wynikających z filozofii oceniania kształtującego	czytanie, pamiętanie, notowanie)	ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) <ul style="list-style-type: none"> Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 		
wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.	Nabywanie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki) Diagnoza zainteresowań uczniów Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. 		Wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą	Poprawa bazy lokalowej szkoły	- pozyskanie środków na wyposażenie sali gimnastycznej i sal lekcyjnych w nowym budynku szkoły -		

pedagogiczną				
--------------	--	--	--	--

Wychowanie				
Wychowanie zgodne z zasadami przyjętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym	Przypomnienie podstawowych norm zachowań jako fundamentów codziennych relacji z innymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat savoir- vivreu na co dzień. • Wdrażanie zasad temat savoir- vivreu na co dzień. • Wdrożenie nawyków noszenia właściwego stroju podczas uroczystości szkolnych. • Eliminowanie niestosownych zachowań uczniów podczas uroczystości szkolnych. • Podkreślanie modelu absolwenta naszej szkoły przy okazji wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 		
	Integracja zespołów klasowych. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania integracyjne w klasach • warsztaty dla uczniów 	wrzesień	wychowawcy pedagog
Działania profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów 	listopad	dyrektor
	Propagowanie zdrowego stylu życia: - właściwe odżywianie się, - aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Mleko i owoce w szkole, 	Cały rok	dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie: Trzymaj formę, 	Zgodnie z harmonogramem	koordynator
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w zawodach sportowych 	Zgodnie z harmonogramem	nauczyciele w-f i edukacji wczesnoszkolnej

Opieka				
	Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem, • prowadzenie interwencji pedagogicznej, • wsparcie psychologa 	Cały rok	Pedagog, psycholog
	Zapewnienie bezpiecznego pobytu uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • kontrole stanu technicznego, przeglądy budynku, 	sierpień	Powołany zespół
		<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie procedur bezpiecznego pobytu uczniów w szkole 	cały rok	wszyscy nauczyciele