

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Jana Brzechwy**  
**w Jackowie**

*Modyfikacja zakresu*  
*Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*  
*na rok szkolny 2023/2024*

## **SPIS TREŚCI**

### **PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Cel ogólny i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- IV. Model absolwenta.
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.
- VI. Kryteria efektywności.
- VII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.
- VIII. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
- IX. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024 .
- X. Załączniki 1.
- XI. Załącznik 2 .

## **I. Wprowadzenie do programu.**

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko dla siebie, ale też dla innych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To uświadomienie uczniom potrzeby dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony co stanowi ważny cel edukacji zdrowotnej. Intensywny rozwój zagrożeń cywilizacyjnych skłania nas do podejmowania bardziej aktywnych metod jej prowadzenia. Wiedza o zdrowiu to pierwszy krok do świadomej i trwałej zmiany postaw, w tym higieniczno-sanitarnych. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również o wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jackowie został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;(tekst jednolity)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.( tekst jednolity);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania;

#### **- Priorytety MEN na rok szkolny 2023/2024.**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## II. Misja i wizja szkoły.

Kierunki działań naszej szkoły wyznaczają wartości określone przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Pielęgnowujemy tradycję zapewniamy rzetelną edukację. Współpracujemy ze sobą, tworzymy przyjazny klimat szkoły.

Szkoła zapewnia wszystkim dobrą atmosferę, poczucie bezpieczeństwa, wychowanie zgodnie z wartościami patriotycznymi, daje możliwości wyrównywania szans i dalszego rozwoju. Szkoła stanowi centrum kultury dla społeczności lokalnej, kultywuje tradycje narodowe i regionalne, propaguje zdrowy tryb życia i działania proekologiczne.

Zgodnie z *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)*

Szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## III. Cel ogólny i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### 1) Cel ogólny

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *duchowej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, przedstawień teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy oraz realizację działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

## 2) Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka.
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, **nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych**,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

## 3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,

- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

#### **IV. Model absolwenta**

Absolwent jest:

- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,



- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

## **V. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU.
- wniosków i rekomendacji przeprowadzonej diagnozy.

Diagnoza programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

dotyczyła:

- Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- Czynników ryzyka i czynników chroniących,
- Diagnozy sytuacji wychowawczej w placówce.

## Wyniki przeprowadzonych badań przedstawiają się następująco

Według ankietowanych :

- Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach.
- Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, wiedzą do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami, znają zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.
- Uczniowie nie doświadczają przemocy w internecie (cyberprzemoc).
- Najważniejsze wartości: rodzina, uczciwość, szacunek, prawda.

## Rekomendacje:

- Realizować zajęcia mające na celu podniesienie świadomości wśród uczniów dotyczącej zagrożeń płynących z mediów społecznościowych oraz stosowania używek.
- Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
- Zwracać większą uwagę na negatywne zachowania uczniów.
- Zachęcać dzieci i młodzież do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

## **VI. Kryteria efektywności.**

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

#### **Dyrektor szkoły:**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### **Nauczyciel:**

- Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
- Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

#### **Wychowawca klasy:**

- Prowadzi konsultacje dla rodziców.

- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

### **Rodzice:**

- Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## **VII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły są Procedury Zapewnienia Bezpiecznego Pobytu Uczniów w Szkole.

Działania wychowawcze, profilaktyczne w kierunku tworzenia pozytywnego klimatu szkoły w związku z przyjmowaniem dzieci z Ukrainy i uchodźców z innych krajów. Poprzez tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy poprzez prowadzenie zajęć integrujących w klasach oraz na poziomie ogólnoszkolnym. Prowadzenie działań wspierających uczniów w kryzysie poprzez: działania informacyjne, działania edukacyjne, działania alternatywne.

Nawiązanie i poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców/opiekunów prawnych w procesie adaptacji i integracji. Uczniowie integrują się i poznają nowych kolegów i koleżanki oraz jak funkcjonuje polska szkoła. Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących np. toczącej się wojny w Ukrainie, niwelowanie lęku i stresu uczniów naszej szkoły.

### **VIII. Uchwalenie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły**

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

*Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

**IX. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców  
w roku szkolnym 2023/2024.**

**Plan działań wychowawczo –profilaktycznych  
dla uczniów klas I – III**

<b>Zadania wychowawczo- profilaktyczne</b>	<b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>	<b>Działania</b>	<b>Odpowiedzialn i za działanie</b>	<b>Termin</b>
--	---	------------------	---	---------------

<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.</p>	<p><b>1.</b>Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p><b>2.</b>Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze</p>	<p><i>PCK "Dziel się uśmiechem"</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień/  Cały rok</p>
--	---	---	------------------------	------------------------------------

	w ramach realizacji bloku edukacyjnego.			
--	--	--	--	--



	<p><b>3.</b>Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach: (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p><b>4.</b>Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo - ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p>	<p><i>Zdrowe Śniadanie, Mleko i Owoce w szkole.</i></p> <p><i>Udział w projektach "Klasa w terenie", "Z ekologią na Ty"</i></p> <p><i>Udział w akcji "Sprzątamy dla Polski"</i></p> <p><i>Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci"</i></p> <p><i>Zbiórka zużytych baterii</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Anna Kurys Anna Tarkowska</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>październik-czerwiec</p> <p>październik, kwiecień</p>
--	--	--	--	--

				wrzesień kwiecień
	<p><b>5.</b>Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych.</p>	<p><i>Bieg Niepodległości, Spartakiada.</i></p>	Edyta Mazur	Listopad  Luty
	<p><b>6.</b>Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p>	<p><i>Warsztaty: Emocje</i></p>	Wychowawcy klas	Cały rok
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p><b>1.</b>Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.</p>	<p><i>Bezpieczna droga do szkoły.</i></p> <p>Akademia Puchatka</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Anna Kurys</p> <p>Anna Tarkowska</p>	<p>Cały rok</p> <p>październik-maj</p>

	2.Przypomnienie regulaminów wyjść i wycieczek	Spotkanie z policją i strażą pożarną,	Wychowawcy klas	Cały rok

	<p><b>3.</b>Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania prośby o pomoc podczas rozmowy z operatorem nr 112, 997,998,999.</p> <p>Zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania się na drodze “Autochodzik” prowadzonych przez Straż Miejską w Świdniku.</p> <p><b>4.</b>Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem, lekarzem.</p>	<p>Spotkanie pracowników ze Straży Miejskiej w Świdniku z przedszkolakami oraz uczniami klas I - III</p>	<p>Anna Kurys Anna Tarkowska Anna Wiśniewska-Iwaniak</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Grudzień</p>
--	---	--	---	-----------------

	<p><b>5.</b>Kształtowanie świadomości bezpiecznego, roztropnego i kulturalnego korzystania z Internetu, TV, gier komputerowych, gier hazardowych i ryzyka jakie niesie, pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>Udział w warsztatach zorganizowanych przez PPP - Cyberprzemoc.</p> <p><b>6.</b>Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa:</p> <p><i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</i></p> <p><i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p>			Cały rok
--	---	--	--	----------

	<p>7. Diagnozowanie dzieci pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.</p> <p>8. Bezpieczne, roztropne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych podczas kształcenia na odległość.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</p>	<p><b>1.</b>Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy).</p> <p><b>2.</b>Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Ślubowanie klasy I</i>, udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, poznanie za zajęciach życiorysu patrona szkoły.</p> <p><b>3.</b>Kultywowanie tradycji związanych z wsią i regionem: odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p><b>4.</b>Współpraca ze społecznością lokalną.</p> <p><b>5.</b> BohaterON – włącz historię! udział w ogólnopolskiej kampanii o tematyce historycznej mającej na celu</p>	<p>Powiatowy przegląd pieśni patriotycznych</p> <p>Szkoła do hymnu</p> <p>Festyny, Jasełka, Kolędowanie Jackowskie, <i>Udział Przeglądzie Kołęd i Pastorałek</i>, udział w Konkursach świątecznych organizacja <i>Święta Rodziny, Dnia Babci i Dziadka</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Anna Iwaniak - Wiśniewska</p> <p>Anna Tarkowska</p> <p>Anna Iwaniak - Wiśniewska</p> <p>Anna Tarkowska</p> <p>Anna Kurys</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, krzewienia postaw patriotycznych oraz budowania wrażliwości społecznej.			Cały rok
--	---	--	--	----------



<p>Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedziana się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, filharmonii, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia – (Wigilia Klasowa, Jasełka) i Wielkanocą – Spotkanie Wielkanocne;</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec</p>	<p><i>Cała Polska czyta dzieciom</i></p> <p><i>Szpiedzy wiedzy</i></p> <p><i>Literki w Akcji</i></p> <p><i>Luźne lekcje z naukowcami</i></p> <p>Wigilia Klasowa</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Anna Iwaniak - Wiśniewska</p> <p>Anna Tarkowska</p> <p>Anna Kurys</p> <p>Anna Wiśniewska</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	--	-----------------

	<p>potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p><i>Pomóż dzieciom Przetrwać Zimę,</i></p> <p><i>Góra Grosza,</i></p> <p><i>Pomoc zwierzętom ze schroniska, pomoc dzieciom z domów dziecka.</i></p> <p><i>Kiermasze świąteczne, zbiórka żywności</i></p> <p><i>Pomoc walczącej Ukrainie.</i></p> <p><i>Kartka świąteczna dla pacjentów ZOL-u Samodzielnego</i></p>	<p>Anna Wiśniewska</p> <p>Anna Tarkowska Anna Kurys</p> <p>Anna Tarkowska Anna Kurys</p>	
--	---	--	--	--

		<i>Publicznego Szpitala Wojewódzkiego im. Jana Bożego w Lublinie.</i>		
--	--	---	--	--

<p>Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, postawy szlachetności tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka. Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p><b>1.</b>Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego, poznanie obowiązków ucznia.</p> <p><b>2.</b>Organizowanie imprez integracyjnych: Choinka - bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p><b>3.</b>Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne,</p>	<p><i>Choinka - bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki.</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	------------------------	-----------------

	<p>praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p><b>4.</b>Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy:</p> <p>obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami,</p> <p>kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p><b>5.</b>Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p><b>6.</b>Tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy</p>			
--	--	--	--	--

	<p>poprzez prowadzenie zajęć integrujących w klasach.</p> <p>7.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>7.Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>Przeciwdziałanie depresji, PTSD</p>	<p><b>1.</b>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, pomoc doraźna.</p> <p><b>2.</b>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne;</p> <p><b>3.</b>Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p><b>4.</b>Udział w Warsztatach Rozwojowych.</p> <p><b>5.</b>Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących.</p> <p><b>6.</b> Dostarczenie</p>		<p>Wychowawcy klas,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny, logopeda.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

	rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia			
--	---	--	--	--



<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p><b>1.</b> Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p><b>2.</b> Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p><b>3.</b> Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p><b>4.</b> Konsultacje dla rodziców.</p> <p><b>5.</b> Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p><b>6.</b> Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p>		<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

	<p>7.Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>			
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i budowanie poczucia bezpieczeństwa.	<p>1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS.</p>	Gminny Zespół Przeciwdziałania Przemocy Domowej w Gminie Mełgiew	Anna Tarkowska	Cały rok

**Plan działań wychowawczo –profilaktycznych**  
**dla uczniów klas IV – VIII**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji - działania</b>	<b>Odpowiedzialni za działanie</b>	<b>Termin</b>
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p><b>1.</b>Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p><b>2.</b>Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: edukacja w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p><b>3.</b>Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe.</p> <p><b>4.</b>Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych.</p> <p><b>5.</b>Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Edyta Mazur Edyta Sawicka</p> <p>Edyta Mazur Edyta Sawicka</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>czerwiec</p>

	<p>otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej.</p> <p><b>6.</b>Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p><b>7.</b>Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p> <p><b>8.</b>Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p><b>9.</b>Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych ( Sprzątanie Świata, Sprzątanie dla Polski. Dzień Ziemi)</p>	<p>Edyta Mazur</p> <p>M. Kosmala</p> <p>wychowawcy klas, Anna Załoga</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>marzec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p><b>1.</b>Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy, używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>pedagog i psycholog szkolny, logopeda.</p>	<p>cały rok</p>

	<p>substancji psychoaktywnych: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p><b>2.</b>Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.</p> <p><b>3.</b>Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p><b>4.</b>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p>	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok szkolny
		pedagog i psycholog szkolny,	cały rok szkolny

	<p><b>5.</b>Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności: cykl lekcji w klasach czwartych (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).</p> <p><b>6.</b>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p><b>7.</b>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p><b>8.</b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p><b>9.</b>Zapoznanie uczniów z zagrożeniem związanym z chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami.</p> <p><b>10.</b>Zapoznanie z zasadami szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych. Udział w Tygodniu dla chorób zakaźnych. W ramach akcji tematem przewodnim jest</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Anna Załoga, Halina Winiarz- Motyl</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>
--	---	--	---

	przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.		
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa:</p> <p><i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych,</i></p> <p><i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p> <p>2.Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i>: pogadanki w ramach godzin wychowawczych,apeli.</p> <p>3.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem. Dyżury koleżeńskie na przerwach śródlekcyjnych.</p> <p>4.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego. Egzamin na kartę rowerową</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Magdalena Kosmala, Edyta Mazur</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>maj/czerwiec</p>

	<p><b>6.</b>Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, a także uświadomienie jakie ryzyko niesie korzystanie z gier hazardowych: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. DBI-Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p><b>7.</b>Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p><b>8.</b>Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. Próbna ewakuacja.</p> <p><b>9.</b>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych podczas kształcenia na odległość.</p>	<p>M. Kosmala</p> <p>Edyta Sawicka, Edyta Mazur</p> <p>Edyta Sawicka, Edyta Mazur</p>	<p>lutym</p> <p>październik</p> <p>październik</p>
Rozwój osobowości ucznia	<p><b>1.</b>Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, logopeda.</p>	<p>cały rok szkolny</p>



	<p>godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p><b>2.</b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p><b>3.</b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym ( konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><b>4.</b>Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p>		
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p><b>1.</b>Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy ucznia, apele, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, logopeda.</p>	<p>cały rok</p>

	<p><b>2.</b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p><b>3.</b>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>		
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</p>	<p><b>1.</b>Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p><b>2.</b>Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>.</p> <p><b>3.</b>Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotyliion, strój galowy).</p> <p><b>4.</b>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: <i>Święto Wiosny w Europie</i>, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedm</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Szkolnego</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>listopad/ maj</p>

	<p><b>5.</b>Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p><b>6.</b>Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty.</p> <p><b>7.</b>Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, przeglądy świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP.</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.</p>	<p><b>1.</b>Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych.</p> <p><b>2.</b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p><b>3.</b>Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą. Wigilie klasowe.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych. Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, pomoc zwierzętom, „ Dzień Walki z Głodem”	Edyta Sawicka Edyta Mazur	cały rok szkolny
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	1.Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i> , walentynki, andrzejki,dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów. 2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i> . 4.Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	wychowawcy klas, Samorząd Szkolny  wychowawcy klas	Luty Wrzesień Marzec  cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, pomoc doraźna. 2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.	pedagog i psycholog szkolny, logopeda.	cały rok szkolny

kontaktach z rówieśnikami.	4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.		
Preorientacja zawodowa	<p>1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy.</p>		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (lub formy papierowe dostępne w szkole).</p> <p>6.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz</p>	wychowawcy klas,  pedagog i psycholog szkolny, logopeda.	Cały rok

	<p>znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS, asystentami rodzinnymi.</p> <p>7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem,GOPS.</p>	wychowawcy klas,  pedagog i psycholog szkolny,	cały rok